

《臺灣數學教育期刊》發行已滿十年。這十年來，本刊除了致力於建立一個促進臺灣數學教育社群學術交流與成長的發表平台，也努力提升本刊的能見度。例如辦理「專刊」的徵稿，透過主題性的論文增進學者間的交流，包括英文公告以邀請國際學者投稿；增加「預刊」文章的型態，讓已被接受的文稿能提前上線，提升學術成果分享的時效性；開辦邀稿性質的「學術瞭望」與「書評」，讓讀者有機會從資深學者的所思所讀獲得啟示。

本刊第 10 卷第 2 期刊登三篇文章，依序為「三至八年級學生數學文字題的表徵轉換與等價能力」、「數學識讀文本教學對數學素養之影響—以負數單元為例」、「數學探究教學的任務與學生的回應：一位大學數學教師教學實踐歷程的觀察」。在研究方法上分別為測驗分析、教學實驗，以及個案研究，不同研究方法展現了數學教育的豐富面貌。

第一篇的作者是邱怡靜、曾建銘、吳昭容，他們以 2677 名學生的測驗表現呈現了三至八年級學生初階代數思維的發展。在數學學習內涵上，該研究著眼在代數思維中的等價性，在研究方法的創新上，則整合潛在類別變項（認知診斷模式 [CDM]）和潛在連續變項（測驗反應理論 [IRT]）兩類測驗模型來探討數學能力。

第二篇的作者為陳玉芬、趙子揚、單維彰，他們運用「數線操作」與「語言譬喻」來建立學生的負數概念，教學目標含括數學素養的「知、行、識」三層面，同時為了檢驗教學實驗的成效，發展了對應的評量規準與評量工具。研究結果顯示在「識」的成效上實驗組優於控制組，而「知」和「行」的實驗成效上與控制組相當。該研究將負數的學習表現指標扣連到「知、行、識」的教材、評分規準，與試題，尤其一般課程較難實踐的「識」，提供了國中現場實踐上難得的範例。

第三篇的作者為徐偉民、張國綱、郭文金，他們探討大學數學課的數學探究教學。該研究以數學系一門「數學探索」課程的教師與學生為對象，分析教學歷程中教師關注的任務，分類出學生的回應，以及學生對探究學習數學的觀點。

這一年本刊曾邀請林碧珍教授擔任客座主編，提出「數學思考技能之教育研究」專刊的徵稿，雖有數篇文章投入，可惜有些被轉為一般文稿，有些則未獲接受。該專刊雖未成刊，我們在此仍要誠摯感謝林教授這段時間投入編輯事務的辛勞。

《臺灣數學教育期刊》主編

吳昭容 謹誌