

# 臺北市 99 學年度公立國民小學教師聯合甄選初試專門類科知能試題 - 體育科

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

一、教育專業(40%)：共 20 題，每題 2 分，均為單選。

- ( C ) 以下何者不是 Peters 主張的教育規準？(A)合認知性 (B)合價值性 (C)合義務性(D)合自願性
- ( A ) 以下何者是教師體罰學生受到譴責的最重要原因？(A)違反人權 (B)戕害面子 (C)便宜行事 (D)壓制潛力
- ( D ) 以下何者為國際教育的核心歷程？(A)網路學習 (B)終身教育 (C)浸潤式教育 (D)跨文化教育
- ( C ) 在教學專業實踐中面對低社會經濟背景學生，何者是最需要強化的道德價值？(A)愛心 (B)理解 (C)正義 (D)同情心
- ( A ) 臺北市推動「優質學校」認證政策，旨在追求實現以下何者？(A)精緻教育 (B)開放教育 (C)多元教育 (D)民主教育
- ( D ) 臺北市實施「教育 111」標竿學校認證，三個 1 分別指的是：「一校一特色」、「一生一專長」以及 (A)一人一技藝 (B)一人一運動 (C)一人一本書 (D)一個都不少
- ( C ) 目前臺北市的學校行政組織，多數學校將「特殊教育組」置於以下哪一個處室？(A)教務處 (B)學務處 (C)輔導室 (D)總務處
- ( A ) 臺北市國民中小學，多數學校將「設備組」置於以下哪一個處室？(A)教務處 (B)學務處 (C)輔導室 (D)總務處
- ( B ) 臺北市推動「三生六零」教育，所謂「三生教育」，係指「生命教育」、「生活教育」以及 (A)生涯教育 (B)生態教育 (C)生靈教育 (D)生動教育
- ( B ) 教育的核心價值、願景與目標，三者之間的關係縝密，就其內涵而言，由「具體到抽象」的順序是？(A)願景→目標→核心價值 (B)目標→願景→核心價值 (C)核心價值→願景→目標 (D)核心價值→目標→願景
- ( C ) 臺北市中心某小學，六年級有 15 個班，計 480 位學童，全學年學童期中評量數學平均分數為 52.63 分，眾數是 54 分。針對此種現象，教師們分別發表了自己的看法，以下何者最正確？(A)這是一份可以有效區分出學生程度的考卷 (B)這表示教師的教學不力，以致於學習成效不彰 (C)這是一份效度不佳的考卷，未能掌握期中評量的精神 (D)這代表著學生的程度不好，所以平均分數才會不及格
- ( B ) 陳老師每堂課進入正式教學前，總是會先幫學生複習即將學習內容的相關經驗，以提升學習成效，此種做法為以下哪一種觀念之應用？(A)訊號處理 (information process) (B)前導組體 (advance organizer) (C)認知風格 (cognitive style) (D)主動策略 (active strategy)
- ( A ) 近來許多學校以登高山、泳渡灣潭溪流等具冒險性的教學活動，鼓勵學生自我挑戰，幫助學生建立自信。此種做法最可能是以下哪一項觀念之運用？(A)多元智能 (multiple intelligence) (B)後設認知 (meta-cognition) (C)對應策略 (corresponding strategy) (D)結構訓練 (structure training)
- ( A ) 王老師想嘗試將效果律 (law of effect) 應用在生字習寫的教學中，以下哪一種做法最可行？(A)學生字跡優美時，發給獎卡一張，以資鼓勵 (B)進行道德勸說，讓學生了解能寫一手好字的益處 (C)請學生在田字格的作業簿中，依照範例進行習寫 (D)學生習寫生字時同時播放悠揚的音樂，營造輕鬆的氣氛
- ( A ) 有習得無助感的兒童通常最易做以下何種歸因？(A)將成功歸因於努力，將失敗歸因於能力不夠 (B)將成功歸因於能力，將失敗歸因於努力不夠 (C)將成功歸因於努力，將失敗歸因於運氣不佳 (D)將成功歸因於能力，將失敗歸因於運氣不佳
- ( C ) 卡泰爾與荷恩(Cattell & Horn)認為流體智力與晶體智力最大差別是？(A)流體智力是解決抽象問題能力，晶體智力是解決具體問題能力 (B)流體智力是解決抽象問題能力，晶體智力是解決訊息處理技能 (C)流體智力是解決抽象問題能力，晶體智力是解決學業與生活經驗能力 (D)流體智力是普通能力，晶體智力是特殊能力
- ( C ) 皮亞傑的認知發展中，兒童具有保留概念是屬於？(A)感覺動作時期 (B)前運思期 (C)具體運思期 (D)形式運思期
- ( B ) 林老師班上的特教學生需要手眼協調和感覺統合能力的評估與訓練，他應為該生申請何種相關專業人員到校服務？(A)物理治療師(B)職能治療師(C)語言治療師(D)臨床心理師
- ( C ) 有關注意力缺陷過動症(ADHD)的敘述，以下何者為非？(A)症狀必須持續 6 個月以上 (B)症狀必須出現在兩個或兩個以上的情境 (C)原發性症狀比次發性症狀更難處遇 (D)可採用藥物治療、行為管理和心理治療等多元處遇方法
- ( B ) 有關「個別化教育計畫」(IEP)的敘述，以下何者較佳？(A)IEP 應於開學前一個月內擬定完成 (B)IEP 不等同於教學計畫 (C)IEP 應每學年至少檢討 1 次 (D)對身障生和資優生皆應依法擬定 IEP

二、體育專門知能(60%)：共 30 題，每題 2 分，均為單選。

- ( B ) 下列何者不是學校運動場地開放之原則？(A)課餘性 (B)供需性 (C)公平性 (D)以上皆是
- ( D ) 1944 年夏季奧運會的舉辦國為？(A)美國 (B)英國 (C)德國 (D)以上皆非
- ( C ) 如何預防與處理骨質疏鬆症？(A)規律的長泳 (B)大量食用蛋白質並適量曬太陽 (C)重量(阻力)訓練 (D)以上皆是
- ( D ) 心血管疾病是近年來國人十大慢性病之一，但並非所有的膽固醇都是造成心血管疾病的危險因素。以下何者不是有害的膽固醇？(A)TC (B)LDL (C)TG (D)HDL

- 5 ( A ) 第三類型槓桿的支點在何處？(A) 在槓桿的一端，支點離施力點較近 (B) 支點離抗力點較近並在槓桿的一端  
(C) 施力點與抗力點的中間並取得平衡 (D) 以上皆非
- 6 ( A ) 遊戲治療的發展源自於哪兩個理論？(A) 個人中心學派及心理分析學派 (B) 行為學派及個人中心學派  
(C) 心理分析學派及行為學派 (D) 認知行為學派及個人中心學派
- 7 ( B ) 藉由下列何種方式的介入，可以從中獲得感覺統合功能，促進身體動作能力發展，並學習溝通、分享、合群能力？  
(A) 家長的介入 (B) 運動遊戲的介入 (C) 認知教育的介入 (D) 勞動服務的介入
- 8 ( B ) 「融合式體育教學」在活動設計上特別強調什麼概念？(A) 充分的準備 (B) 適度的修改 (C) 充足的練習  
(D) 正面的回饋
- 9 ( D ) 何者為遊戲的教育價值？(A) 增進兒童身心健康 (B) 啟發兒童想像力 (C) 助長兒童智能與群育發展 (D) 以上皆是
- 10 ( C ) 臺北市政府教育局 99 年 2 月訂頒之臺北市國民中小學實施課間運動注意事項中明訂，各校學生課間運動應於每  
晨間、課間至少擇一時段實施，並以幾分鐘為原則？(A) 10-15 分鐘 (B) 15-20 分鐘 (C) 20-25 分鐘  
(D) 25-30 分鐘
- 11 ( C ) 依據臺北市公私立高級中等以下學校體育班設置要點之規定，以下敘述何者不正確？  
(A) 體育班發展之運動項目，各校以不超過 4 類為原則 (B) 每班人數以 15 至 30 人為原則  
(C) 體育班入學方式，應以學科及術科二者檢測成績為依據 (D) 國小體育班之專項術科課程，每週以 10 節課為原則
- 12 ( A ) 國小籃球比賽有 17 隊參加，預賽採單循環賽制，取前 8 名的隊伍進入決賽。決賽採雙敗淘汰賽制，請問從預賽到決  
賽總場次有幾場？(A) 150 或 151 (B) 152 或 153 (C) 154 或 155 (D) 156 或 157
- 13 ( B ) 在運動處方 FIT 所表示之條件中，不包括以下哪一項？(A) 頻率 (B) 訓練 (C) 持續時間 (D) 強度
- 14 ( B ) 美國健康教育體育休閒舞蹈學會 (AAHPERD) 根據適能 (fitness) 的觀點，對健康提出了整體性的概念，認為真正  
完整的健康應由五個安適狀態 (well-being) 所構成，下列哪一個不包括在內？  
(A) 社會適能 (B) 環境適能 (C) 文化適能 (D) 情緒適能
- 15 ( A ) 下列何者的課程價值取向是最合乎九年一貫「健康與體育」領域課程設計與教學的需要？  
(A) 生態整合 (B) 社會重建 (C) 學習歷程 (D) 自我實現
- 16 ( B ) 最新版的 CPR 在實施時，胸外心臟按摩及人工呼吸的比例為？(A) 15：2 (B) 30：2 (C) 30：5 (D) 15：5
- 17 ( D ) 運動傷害發生時的處理步驟有①休息 ②保護 ③壓迫 ④抬高 ⑤冰敷，以下何者為正確的順序？  
(A) ①②③④⑤ (B) ②①③④⑤ (C) ①②⑤③④ (D) ②①⑤③④
- 18 ( A ) 在動作表現的訊息處理三階段當中，第二個階段是？(A) 反應選擇 (B) 刺激編序 (C) 刺激辨認 (D) 反應編序
- 19 ( A ) 關於 Mosston 體育教學光譜之敘述，下列何者正確？  
(A) 教學光譜分再製與生產兩個群集 (B) 學生權力最大為擴散式教學法  
(C) 包含式教學法學生的情意發展最佳 (D) 共有 11 種教學方法，前 5 種為間接教學，後 6 種為直接教學
- 20 ( D ) 體育教學時教師以學生為中心，鼓勵學生自我挑戰、超越個人能力極限，強調學生的成長與自主性，請問這是何種  
價值取向？(A) 學習過程 (B) 生態整合 (C) 學科精熟 (D) 自我實現
- 21 ( D ) 以下哪一種課程設計模式是源自於遊戲理論，透過遊戲化的運動，增進動作技能，並較注重比賽？  
(A) 發展模式 (B) 動作分析模式 (C) 人的真諦模式 (D) 運動教育模式
- 22 ( C ) 轉型領導在學校體育組職中，領導行為層面包括那五大面向？  
(A) 風險管理、人力管理、全面品質激勵、個別關懷及魅力影響  
(B) 建立風險管理、領導激勵、啟發才智、資源管理規劃  
(C) 建立願景、魅力影響、激勵鼓舞、啟發才智、個別關懷  
(D) 規劃風險管理、啟發才智、人力管理、個別關懷及組織領導
- 23 ( A ) 在運動指導的過程中，下列哪 3 種體育教學策略對學生認知策略是最佳的方法？  
(A) 引導發現教學、問題教學、擴散式教學 (B) 包含式、自測式、合作學習  
(C) 包含式、互惠式、概念構圖學習 (D) 解題教學、自測式、概念式
- 24 ( C ) 請問學生常因運動結果歸咎人、事、物等問題，何者是敘述錯誤？  
(A) 歸因是學生在認知學習過程步驟之一  
(B) 成功的運動表現有能力、努力、工作難度和運氣等 4 種原因  
(C) 歸因他人成功的運動表現是因為他人的運動能力很厲害  
(D) 歸因會影響學生行為有因果觀、穩定性、控制能力
- 25 ( C ) 運動可提高體適能，進而幫助體重控制。下列何者不是運動在體重控制上之益處？  
(A) 運動可以抑制胃口，降低食慾 (B) 運動會提高基礎代謝率  
(C) 運動能改善癌症病發 (D) 運動會增加身體能量消耗
- 26 ( C ) 兒童在動作技巧學習方式與一般的學習理論有關聯性，大致上學習可經由哪 3 個途徑？  
(A) 行為主義模式、口語回饋模式、技術學習模式  
(B) 訊息處理模式、心生理動作模式、認知策略模式  
(C) 行為主義模式、訊息處理模式、認知策略模式  
(D) 認知模式、技能模式、情意模式

- 27 ( D ) Jewett, Bain 與 Ennis 所提出的動作技能分析模式中，請問下列何者敘述是錯誤？
- (A) Laban 的動作分析概念包含結構考慮（重心遷移、活動關節範圍...等）、力學考慮（空間、時間、力量）、質的考慮（力學、動作、感覺）、節奏分析（拍打、語調與圖解說明）
  - (B) 動作分析需以知識理論解決動作與運動的問題，鼓勵學生思考不同運動或活動概念
  - (C) 體育教師以動作分析模式為課程設計基礎，讓學生在複雜多樣的環境中應用知識
  - (D) 體育教師以動作分析模式為課程設計基礎，需要應用運動社會學原理進入運動技能學習歷程中
- 28 ( B ) 學生在體育課學習時，體育教師以一個動作技能核心概念為主題，圍繞此一主題，經由學生的理解把所有相關概念組織起來，以表徵學生的動作技能知識結構之語意網路圖，在教學策略中稱之為？
- (A) 心智圖學習法
  - (B) 概念構圖學習法
  - (C) 創造式教學策略
  - (D) 聚斂式教學策略
- 29 ( A ) 在體育教學過程中，何謂調和性回饋(congruency of feedback)？
- (A) 教師對學生的運動技術表現，提出有關運動技術或結果的訊息，這些訊息直接地與學生所應專注的事物有關
  - (B) 學生對學生提出有關運動信心的訊息，而這些自信心訊息與學生所應專注的事物有關
  - (C) 學生對自己的運動表現，提出有關動作技術的缺點訊息
  - (D) 教師對學生提出有關心理協調訊息，而這些心理協調訊息與學生所應專注的事物有關
- 30 ( B ) 體育教師在教學時，請問何時需要運用摩斯登體育教學策略中的擴散式？
- (A) 體育教師提出一爭議性問題，問題的內在結構必須是有一個單一且正確的答案，學習者需透過參與以尋得這唯一正確的答案
  - (B) 體育教師提出一爭議性問題，學生透過發散性思考與問題之解決，而產生多種具可能性、可行性的答案
  - (C) 答案已預先擬好，但學習者尚不知道，由體育教師有系統循序漸進地引導，讓學生朝答案的目標去思考
  - (D) 體育教師針對運動提供線索，作一連串發問，引發學生對問題之思考，進而發現問題解決之答案